



# **Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Educación**

**Unidad de Posgrado**

## **Influencia del seminario y la clase magistral en el rendimiento académico de los alumnos del primer año de la E.A.P. de Ingeniería de Sistemas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2015**

### **TESIS**

**Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Docencia Universitaria**

### **AUTOR**

**Edwin Cesar TORRES PEÑALOZA**

**Lima, Perú**

**2016**

# Resumen

La presente investigación intenta establecer una comparación entre el seminario y la clase magistral en el rendimiento académico de los alumnos de la E.A.P de Ingeniería de Sistemas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Se trabajó un diseño experimental con grupo de control y grupo experimental. Se aplicó un pre test y luego un pos test. Para poder corroborar las variables independientes se estableció que en el caso del seminario debía cumplir dos componentes principales: la preparación y la elaboración; en el caso de la clase magistral fue la planificación, la presentación de contenidos y la fijación de conocimientos.

Los principales resultados del trabajo mostraron que los estudiantes que trabajaron con el seminario obtuvieron mejores resultados que sus compañeros con los que se trabajó la clase magistral.

**Palabras clave:** Seminario, clase magistral, rendimiento académico, estrategias didácticas, educación superior.

# **Abstract**

This research tries to make a comparison between the seminar and lecture on academic performance of students in the EAP Systems Engineering at the National University of San Marcos.

An experimental design was worked with control group and experimental group. A pre-test was applied and then a post-test. In order to corroborate the independent variables was established that in the case of the seminar was to meet two main components: the preparation and processing; in the case of the lecture was the planning, content presentation and fixing knowledge.

The main results of the study showed that students who worked with the seminar outperformed their peers with which the master class worked.

**Keywords:** seminar, lecture, academic achievement, teaching strategies, higher education.